

«По мере глобализации науки, техники и экономики международное сотрудничество в подготовке высококвалифицированных кадров и накоплении знаний становится необходимым для ответа на глобальные вызовы» - Из Заявления Г8, Санкт-Петербург, 16 июля 2006 г.

## **Реализация мировых тенденций развития высшего образования в университетах развивающихся стран**

Г.А. Лукичев, к.э.н., директор Национального информационного центра по академическому признанию и мобильности, РУДН

### **Тенденции развития высшего образования в условиях глобализации**

Высшее образование (далее - ВО) развивающихся стран (далее - РС) за последние десятилетия заметно укрепило свои позиции в международном образовательном сообществе. Только за период с 2000 по 2007 гг. численность студентов третичного образования в РС выросла на 75% и по расчетам составит в 2010 г. более 100 млн., по сравнению с 66 млн. студентов во всех развитых странах.

Не менее впечатляющей является динамика численности студентов третичного образования в отдельных РС за этот период. В Китае, например, рост составил 344%, а общая численность студентов сегодня приближается к 30 млн. чел. В Индии эта цифра приближается к 15 млн. Еще десяток РС уже имеют от 1 до 3 млн. студентов.

Такие масштабы были достигнуты в силу быстрого роста охвата молодежи послешкольным образованием и увеличения общего контингента студенчества.

Доля студентов третичного образования в период с 1980 по 2007 г. в РС Восточной Азии увеличилась с 5% до 26% (Китай: 1% и 24% соответственно), в Латинской Америке с 6% до 34% (Аргентина: 22% и 65%), в арабских странах – с 9% до 23% (Тунис: 5% и 31%).

Вместе с тем сохраняются низкие показатели охвата молодежи ВО в странах Африки – 6%, а также в целом ряде наиболее отсталых стран Азии и Латинской Америки. Однако группу стран с самыми низкими показателями охвата третичным образованием – от 0.5% до 2.5% - составляют исключительно африканские страны.

Развитие ВО обеспечивается как участием государства в его финансировании, так и широким развитием частных вузов, полагающихся на собственные финансовые возможности. Так, государственные расходы на 1 студента, рассчитанные по паритету покупательной способности национальных валют, составляют в Индии около 1200 долл. США, в Таиланде – 1430 долл., в Иране – 2780 долл., а в Малайзии – превышают 7500 долл. В Латинской Америке этот показатель варьирует от 1,6 тыс. долл. в Чили до 3 тыс. долл. в Бразилии и почти 5 тыс. долл. в Мексике.

Еще больший разброс показателей характерен для арабских стран: Египет – 1 тыс. долл., Тунис – 3.6 тыс.долл. и более 36 тыс. долл. в Кувейте. В африканских странах государственные затраты на одного студента довольно значительны, что является одной из причин низкого охвата молодежи высшим образованием. В 2007 г. в Того они достигали 1.3 тыс. долл., в Анголе – 3,5 тыс. долл., в Чаде – 5.1 тыс. долл., а в Эфиопии 5.5 тыс. долл.

По данным Института статистики ЮНЕСКО, государственные затраты на одного студента в России в 2007 г. составили 2,6 тыс. долл., а совокупные затраты на одного студента государственных вузов – 5 тыс. долл. В США этот показатель составил 10.6 тыс. долл.

Частный сектор ВО занимает важные позиции в РС. В период 2005-2007 гг. доля студентов частных вузов в общей численности составляла: в Аргентине – 24%, Мексике - 33%, Венесуэле – 42%, Колумбии – 50%, Бразилии – 75%, Чили – 78%. Среди азиатских стран наибольшая доля частного сектора ВО на Филиппинах - 66%, в Индонезии – 65%,

Иране – 54% и Малайзии – 33%. В Китае в 2002 г. численность государственных вузов составляла 1396, в которых большинство студентов получало платное образование, а частных – 1202. В арабских странах также наблюдается экспансия частных вузов. В них в Ливане обучается 50%, в Иордании – 25%, в Египте – 19%. В Египте только за период 2000-2006 гг. численность студентов частных вузов выросла на 200%.

В странах Африки этот показатель варьирует от 4% в Южной Африке и Нигерии, до 18 и 24 % в Кении и Эфиопии соответственно.

### **Интернационализация высшего образования**

ВО в РС все сильнее испытывает воздействие процессов глобализации, являющихся главным фактором интернационализации университетов.

Доля студентов участвующих в международной мобильности, за период 2000-2007 гг. продолжала возрастать в странах Южной и Западной Азии с 1 до 1,5%, в арабских странах: с 2,5 до 3% и в Африке: с 5 до 5,7%. В остальных регионах она осталась неизменной. Вместе с тем общая доля мобильных студентов (основные образовательные программы) из РС в 2007 г. составила 68% в общемировом объеме, а численность достигла 1,9 млн. чел.

Выросла роль университетов РС как центров подготовки иностранных студентов, особенно на региональном уровне. Если в 2000 г. только 10% студентов-участников мобильности из Латинской Америки предпочитали университеты другой страны своего региона, то в 2007 г. этот показатель вырос до 23%. В университетах африканских стран предпочитают обучаться 25% мобильных студентов Африки – рост на 5 % по сравнению с 2000 г.. В арабских странах этот показатель соответственно вырос с 16 до 18%.

По основным образовательным программам в арабских странах в 2007 г. обучалось 80 тыс. иностранных студентов, в том числе: в Ливане и Саудовской Аравии – по 23 тыс. чел, в Иордании – 22 тыс. и в Марокко - 7 тыс.

В странах Азии обучалось 122 тыс. иностранных студентов, включая 42 тыс. в Китае (еще 152 тыс. иностранных студентов обучалось на различных курсах ВО), в Малайзии – 24,5 тыс., в Индии – 13 тыс., в Таиланде – 11 тыс.

В университетах Африки обучалось 74 тыс. иностранцев, в основном в Южной Африке – 61 тыс.

Менее всего иностранных студентов обучалось в университетах Латинской Америки – 54 тыс. Заметный вклад в этот показатель сделала Куба – 27 тыс. чел. Далее следуют Бразилия, Аргентина и Чили от 7 до 14 тыс. студентов в каждой стране.

Вместе с тем, 4/5 студенческой мобильности из РС направлены в развитые страны. Только Китай и Индия в 2007 г. обучали в странах-членах ОЭСР 570 тыс. своих студентов – соответственно 420 тыс. и 150 тыс. За рубежом, преимущественно в странах Запада, обучается: от 7 до 18 тыс. студентов из Эквадора, Аргентины, Иордании, Египта, Ливана, Венесуэлы, Сирии, Саудовской Аравии и Колумбии; от 23 до 30 тыс. - из Алжира, Бразилии, Таиланда, Вьетнама и Мексики; более 40 тыс. – из Марокко и Малайзии.

Африканские страны отличаются тем, что направляют самую высокую долю своих студентов обучаться в зарубежных вузах – почти 6% по сравнению с общемировым показателем 1,8%. В наименее развитых из них этот показатель достигает 1/3 и более. Наибольшую численность мобильных студентов представляет Нигерия – 17 тыс. чел. и Кения – 14,5 тыс. чел.

Интернационализация в контексте глобализации требует от университетов РС применения новых подходов, технологий и методик обучения. Направления таких изменений можно обозначить так:

- меньшая фокусировка на содержании знаний при усилении внимания обучению студентов умению «как учиться», в том числе самостоятельно;
- развития у студентов умения трансформировать информацию в знания, имеющие прикладное значение;

- культивирование понимания того, что полученные новые знания должны соответствовать культурной и социальной среде РС для их успешного применения;
- расширение знаний способствующих глобальной ориентации преподавателей и студентов, в том числе в профессиональной сфере;
- формирование в студентах таких качеств как проявление гибкости и творческого подхода в учебе и профессиональной деятельности.

В ближайшее десятилетие следует ожидать существенного повышения роли высшего образования Китая и Индии в глобальном измерении, как с точки зрения участия на мировом рынке образовательных услуг, так и в развитии технологий. В качестве региональных центров развития образования и технологий предстанут университеты Бразилии. На роль международных хабов ВО претендуют университеты Малайзии, Персидского залива и Иордании. Резкое усиление процессов интернационализации университетов Туниса, Марокко, Египта, Ливана, Таиланда, Аргентины, Мексики, Чили и Южной Африки позволят им в ближайшее десятилетие выйти на уровень качества подготовки кадров по целому ряду жизненно важных для национальных экономик направлений, сопоставимый с ведущими странами мира, и приблизиться в этом отношении к требованиям общества основанного на знаниях.

### **Модернизация университетов**

Перед университетами РС в процессах интернационализации стоят во многом такие же проблемы, что и перед университетами развитых стран:

- достижение международной сопоставимости квалификаций;
- диверсификация источников финансирования ВО;
- развитие наиболее современных программ и научных исследований.

В наиболее продвинутых университетах и общественных кругах РС широко дебатировались задачи развития ВО на основе дальнейшей интернационализации и повышения качества национальных систем образования. В этой связи акцент делается на таких направлениях развития университетов, которые могут обеспечить существенный вклад в общественное, экономическое и научное развитие каждой страны:

- развитие культуры качества образования и отчетности перед государственными и общественными институтами;
- развитие прозрачности и информативности всей деятельности вузов;
- усиление взаимодействия образовательного процесса и исследований, информатизация учебного процесса;
- укрепление связей вузов с партнерами на рынке труда.

Качество образования становится доминирующим направлением развития вузов РС.

Мировой рейтинг качества образования 125 стран мира, составленный Всемирным экономическим форумом (октябрь 2006 г.), оценивает потенциал национальных систем образования с точки зрения вклада в формирование экономики знаний. В число «топ – 50» рейтинга вошли 12 РС, в том числе Малайзия -10 место, Тунис 11-е, Катар — 20-е, Индонезия -23-е, Индия — 25-е, ОАЕ — 32-е, Кения – 37-е, Зимбабве – 39-е, Таиланд – 41-е, Иордания - 44-е места. Для сравнения: США -15-е место, России - 54-е место.

Вузы РС вошли в мировые рейтинги университетов. Так в список лучших 200 университетов мира от 2008 г. газеты «Таймс», включены университеты Китая - 6, Индии - 2, и по одному - из Аргентины, Таиланда и Южной Африки. Десятки других университетов РС ставят задачу войти в этот и другие престижные рейтинги в ближайшее десятилетие.

### **Интернационализация и модернизация университетов Китая и Индии**

**Китай** Количество иностранных студентов быстро увеличивается и составило в 2008 г. 223 тыс. чел. Их обучение осуществляется в почти 600 вузах страны. Основной

контингент иностранных студентов прибывает из Южной Кореи (33%), Японии (9,5%) и США (7,5%). Это, не в последнюю очередь, результат быстрого развития вузов и растущего качества образования. В предстоящем десятилетии численность иностранных студентов вырастет до 300 тыс. чел.

В рейтинг ведущих университетов мира уже входит шесть китайских вузов. В процессе модернизации китайских вузов стимулируется их сотрудничество с компаниями, направленное на решение практических задач инновационного развития экономики. В результате более 50% новых технических разработок реализуется силами университетов. Поощряется развитие современных методик преподавания. Принимаются меры по предоставлению работы и достойных условий труда в университетах КНР этническим китайцам, добившимся успехов в университетах и исследовательских центрах стран Запада.

**Индия** В индийских университетах численность иностранных студентов невелика – около 15 тыс. чел. Меры по интернационализации вузов предусматривают увеличение этой численности до 50 тыс. к 2020 году. Такая цель подкрепляется проведением модернизации самих университетов. Сегодня из 250 университетов страны выделяется два десятка вузов, выпускники которых котируются на мировом рынке труда. К ним, в первую очередь, относятся шесть технологических институтов, два из которых входят в рейтинг ведущих университетов мира газеты “The Times”. Наибольшего прогресса индийские вузы достигли в исследованиях, развивающих информационные и телекоммуникационные технологии, биомедицину и фармакологию. В исследовательских центрах ИТ продукции работают десятки тысяч классных программистов. Их совокупный экспорт превышает 20 млрд. долл. в год. Такой результат был бы невозможен без качественной подготовки специалистов. Дальнейшее повышение качества образования в индийских университетах во многом связывают с интернационализацией. В частности, планируется развивать сеть университетов национального уровня. На первоначальном этапе в нее войдет десяток вузов, которые получают максимальную поддержку правительства. Образовательный процесс в них во многом будет организован на принципах, позаимствованных из Болонского процесса: кредитная система построения и оценки учебных курсов, укрепление взаимодействия с внешними партнерами и исследовательским сектором, продвижение международного сотрудничества в образовательной и научной деятельности. Кроме того, предусматривается, что учебные курсы будут обновляться, по крайней мере, каждые три года, а сами университеты будут руководствоваться планами инновационного управления ресурсами, направленными на достижение максимальной эффективности своей деятельности.

С целью усиления процессов интернационализации своих университетов и дальнейшего расширения академической мобильности азиатские страны при активном участии Китая и Индии разрабатывают новую конвенцию ЮНЕСКО о признании дипломов/квалификаций для государств Азии и Тихого океана. По предложению рабочей группы в новую конвенцию будут включены все положения Лиссабонской конвенции о признании для государств Европейского региона и раздел об обязательном формировании национальных квалификационных рамок.

### **Заключение**

- Высшее образование в РС отличается большой неоднородностью по его доступности, типам национальных моделей, качеству и уровню затрат на одного студента и степени интернационализации вузов.
- Большинство вузов РС не в состоянии предоставлять качественное ВО, в полной мере отвечающее требованиям модернизации национальных экономик и конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг. Они не смогут выйти на такой уровень в обозримой перспективе.

- Вузы большинства РС будут не в состоянии удовлетворить растущий спрос населения на получение высшего образования в ближайшие 10-15 лет.
- В то же время произойдет существенное повышение роли высшего образования Китая и Индии как на рынке образовательных услуг, так и в развитии технологий, сформируются университеты мирового уровня еще в 8-10 развивающихся странах.
- По мере развития собственных систем ВО в РС все в большей мере происходит смещение акцента в подготовке студентов за рубежом на высших ступенях обучения, в магистратуре и докторантуре. В этой связи университетам развитых стран открывается непрерывно расширяющийся рынок подготовки специалистов высших категорий.
- Основными партнерами по сотрудничеству в ВО являются университеты государств Евросоюза и США, а также Австралии и Японии.
- Ведущие университеты РС считают важнейшим приоритетом всемерное расширение сотрудничества с зарубежными партнерами и интернационализацию своей деятельности.
- Неуклонно возрастает вклад ведущих вузов РС в подготовку кадров для стран своих регионов.
- Интернационализация вузов идет в ногу с процессом их модернизации, как по инициативе правительств, так и самих университетов. Это в перспективе обеспечит появление университетов РС в составе различных международных рейтингов качества ВО: региональных и мировых.
- Российские вузы недостаточно используют имеющиеся возможности по подготовке кадров для РС и развитию сотрудничества с университетами Азии, Африки и Латинской Америки.